

Soledad frente al desencuentro

La Fundación Buesa impulsa un estudio en escuelas de Vitoria sobre la transmisión de valores en las aulas, la soledad del profesorado ante la ruptura del consenso en torno a esta materia en la sociedad.



Los autores del estudio, Ana Irene del Valle, Imanol Zubero y Elisa Usategui. FOTO: MARCOS RUIZ

La *escuela sola* es el título de un estudio firmado por Elisa Usategui y Ana Irene del Valle e Imanol Zubero, profesores de Sociología de la UPV, con la colaboración de la propia universidad y la Fundación Fernando Buesa. Pero también es una hipótesis, en un momento de cambios sociales que suscita una preocupación por los valores. "La pregunta que pende es cómo gestiona la transmisión de valores en una sociedad tan compleja, con discursos cada vez más fragmentados", explica Del Valle.

La investigación -que está teniendo su continuación entre las familias y el alumnado- se ha centrado en esta primera fase en el profesorado de primaria y ESO de 12 centros públicos y concertados de Vitoria. El resultado, el análisis del "desencuentro" entre la estructura de las aulas y el cambio cultural y social que se desarrolla alrededor. Una situación que Zubero ejemplifica con una anécdota narrada por uno de los profesores entrevistados para el trabajo: "Dos chavales se han peleado después de haber estudiado el tema de la educación en la paz y el diálogo y le dice el uno al otro 'bueno, tranquilo que nos hemos pegado fuera de la escuela'".

En este sentido, una de los principales preocupaciones trasladadas por los profesores es la "contradicción" entre los mensajes trasladados por la escuela y los trasladados a la familia. Una soledad que unen a la "dimisión educativa", la desorientación de las familias: "No saben cómo educar, no tienen tempo...". ¿Hablamos de una crisis de valores? "No, es una pérdida de referentes, una situación de ruptura del consenso en torno a los valores comunes".

Una situación novedosa que se une a otra novedad: la transmisión de valores de forma consciente y sistemática. Con estos mimbres, "generalizables" a cualquier escuela, los redactores del estudio también explican que es inevitable que el contexto propio de la sociedad vasca tenga su reflejo en las aulas como un telón de fondo.

Así, en el estudio, los investigadores dedican un capítulo, por ejemplo, a la traslación a las aulas de valores como el de la identidad nacional, partiendo del pluralismo de base del propio profesorado. A partir de ahí la investigación concluye que, teniendo en cuenta que "los últimos años el sistema educativo vasco y especialmente la escuela han tenido un protagonismo no buscado en los medios (...) con informaciones distorsionadas e irrespetuosas con la pluralidad de la comunidad educativa", por lo que está cuestión apenas se trabaja en las aulas salvo en el contexto de nación y territorio en asignaturas como Ciencias Sociales.

Otro tema crítico es la paz y no violencia. Ésta es una materia transversal -aunque, admiten los investigadores, ese concepto es más teórico que práctico- reconocida explícitamente en el currículo oficial de la enseñanza obligatoria tras la aprobación de la LOGSE. Una vez más, el profesorado se ve condicionado por la presión pública de ser "acusado de neutralidad cuando no de colaboración con la violencia terrorista". Un elemento que explica también por qué la paz aparece como un valor "pleno de ausencias y omisiones" consecuencia de un ámbito educativo inserto en una sociedad en la que hay un problema interno de violencia terrorista.

En este sentido, los investigadores hacen tres sugerencias: no hay por qué hablar de paz directamente, hay que hablar de ella más directamente de lo que se hace y no es posible abordar una educación para la paz que eluda, invisibilice o neutralice el conflicto vasco.

Finalmente, el estudio hace una serie de recomendaciones, desde la necesidad de avanzar en la formulación de propuestas claras, estructuras y consensuadas sobre la formación en valores a subsanar las carencias del profesorado de formación en esta materia. En relación al trabajo en los centros, plantea, por ejemplo, la elaboración de planes contrastables que permitan una evaluación objetiva y la implicación del alumnado y las familias en la gestión del centro.

La escuela sola: voces del profesorado

fue el plato fuerte de la primera sesión de las jornadas organizadas por la Fundación Fernando Buesa bajo el título *La promoción de los valores democráticos en la Educación*. José Antonio Marina, impulsor de la asignatura de Educación para la Ciudadanía centrará la jornada de hoy en el Palacio de Villa Suso mientras que para la clausura se ha preparado una mesa redonda que, bajo el epígrafe *Plan vasco de acción para la educación en derechos humanos y paz* reunirá a Jon Landa, Txema Urkijo y Josu Ugarte, entre otros.

© DIARIO DE NOTICIAS DE ÁLAVA

Avda. Gasteiz 22 bis 1ª Oficina 13 - Vitoria - Gasteiz - ÁLAVA - Tel 945 163 100 - Fax Administración 945 154 344 -

Fax Redacción 945 154 346

Oficina Comercial Calle Portal del Rey, 24 (Esquina calle Paz), Tel 945 201000. Correo electrónico

oficinacomercial@noticiasdealava.com

Enlaces patrocinados: Hoteles en Barcelona | Hoteles en Madrid | Hoteles en Andorra | Limpieza | Alquiler de coches | Viajes | Tatuajes | Decoración | Peluquerías | Pintores | Muebles de cocina | Casas rurales | Apartahoteles | Pisos e inmobiliarias | Disfraces | Agencias de publicidad | Electrónica | Disfraces | Agencias de publicidad | Cirujanos y cirujía estética | Restaurantes | Guarderías | Gimnasios | Informática | Bancos | Trabajo |