

Versión móvil



**FOTOBLOG**

**Una mirada sin...**  
Un vistazo al día

Edición: Vizcaya Ir a Edición Álava » Personalizar 26 abril 2010

Clasificados 1

**Portada Local Deportes Economía Más Actualidad Gente y TV Ocio Participa Blogs**

Política Mundo Sociedad Cultura Opinión Canal Salud Vidasolidaria

Estás en: Vizcaya - El Correo.com > Noticias Más Actualidad > **La escuela no es una isla en la sociedad**

ARTÍCULOS

## La escuela no es una isla en la sociedad

Las víctimas deben acudir a las aulas para ejemplificar la sinrazón y las secuelas del terror  
24.04.10 - 02:54 - DEBATE SOBRE EL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ JAVIER ELZO | SOCIÓLOGO. CATEDRÁTICO EI

0 votos

0 Comentarios | C

Si usted, estimado lector, pretende saber lo que opino del actual proyecto de ley del Gobierno vasco de Educación para la Paz en los centros docentes y si, a mi entender, es mejor o peor de lo que hicieron gobiernos anteriores, no siga leyendo. No he estudiado los documentos con la profundidad exigible para opinar públicamente. Menos aún para hacer comparaciones que, además, dado el actual clima político en Euskadi, apenas servirá para el objetivo final: avanzar en una educación en los Derechos Humanos en Euskadi. Lo que no quiere decir que no se evalúe lo realizado y se analice lo propuesto, particularmente entre quienes tengan conocimientos de experiencias similares en otros sitios. No vayamos a descubrir el Mediterráneo.

Me limito, en consecuencia, a unas reflexiones sobre el hecho mismo de la educación por la paz en la escuela. Para decir, 1º que me parece imprescindible, 2º que me parece muy deseable que las propias víctimas participen activa y presencialmente y 3º sugerir alguna idea (no de pedagogía que escapa a mi competencias) para optimizar el empeño.

La escuela (más allá de su capacidad real de socialización en este punto) no puede permanecer al margen de lo que sucede en la sociedad en la que está enclavada. Y en la sociedad vasca, a tenor de la exposición de motivos de la Ley de Reconocimiento y Reparación a las Víctimas del Terrorismo aprobada por todos los partidos políticos en el Parlamento vasco, con la excepción de EHAK, el 19 de junio de 2008, sucede que «estamos ante varias décadas de violencia terrorista, con casi un millar de personas asesinadas; violaciones constantes de derechos esenciales como la vida, la integridad física o psíquica, libertad de expresión o la seguridad personal. Podemos hablar, por tanto, de la existencia de violaciones graves y sistemáticas de los derechos humanos, tanto las cometidas por el terrorismo de ETA como las protagonizadas en el pasado por los grupos de extrema derecha y el propio GAL».

La escuela vasca no sólo no puede estar al margen de esto sino que debe inculcar y fomentar en sus alumnos el respeto escrupuloso de los Derechos Humanos, (de todos los DD HH y en todas las personas sin excepción alguna) una de cuyas violaciones más sistemáticas y graves es la originada por los diferentes terrorismos que hemos padecido estas últimas décadas aunque, afortunadamente, en la

Bienvenido a [elcorreo.com](http://elcorreo.com)

Accede directamente si tienes cuenta en

[\[+\]información](#)

Ar

actualidad solamente queda el terrorismo de ETA del que llevamos casi dos décadas diciendo que está las últimas.

Me parece también muy deseable que participen las propias víctimas del terrorismo. Pero escribía en un reciente artículo en la revista de Gesto por la Paz, 'Bake Hitzak' que podría ser contraproducente si el discurso de la víctima fuera meramente reivindicador de su propia idea política y denigratoria de la del victimario. En ese supuesto el alumnado podría entender que, con la presencia de las víctimas, vienen a hablarle, en carne propia, no de una gravísima vulneración de los DD HH en su sociedad, sino de la defensa de una ideología u opción concreta para la resolución del contencioso político en Euskadi. Entiéndaseme bien, no se trata de que la víctima oculte su propia ideología. Máxime cuando, en muchos casos, puede ser el motivo por el que es víctima. Pero debe quedar meridianamente claro que no está en el aula para hacer apología de esta o aquella solución política para Euskadi, sino para ejemplificar, con presencia, la sinrazón y secuelas del terrorismo en Euskadi.

Vengo insistiendo en la enorme importancia de las víctimas como la Memoria inolvidable de un Proyecto totalitario (básica, aunque no únicamente, el de ETA, entre nosotros). El recuerdo de las víctimas nos debe traer siempre al presente que todo Proyecto debe ser fruto del debate democrático y que la historia de la civilización debe avanzar hacia una incipiente y todavía frágil conquista del pensamiento que venga a decir que nunca, nunca más, proyecto alguno debiera ser aceptado en el concierto de las naciones como consecuencia de la fuerza de las armas. (Aunque todavía no estamos ahí. Vean y comparen el Sahara y Palestina). Las víctimas se nos imponen como la infranqueable barrera que nos lleva a esta primera disyuntiva: a) renunciar a toda verdad política, religiosa, social, nacional que para sustentarse deba hacerlo por la razón de la fuerza o, b) aceptar que la víctima es el mal necesario para un objetivo supremo, que le sobrepasa como persona, víctima, que solamente tras la victoria, y si vencen los suyos recibirá el reconocimiento debido.

Quizás la expresión educación para la paz (que, aunque no sea la oficial del Gobierno vasco, es la que aparece en los medios) no sea la más feliz pues aquí no estamos en guerra. Me parecería mejor la de deslegitimación del terrorismo, aunque personalmente optaría por otra más completa: 'Por la defensa de los DD HH y la deslegitimación del terrorismo'. Aunque el terrorismo de ETA es, hoy, lo más grave y lo más urgente (pueden matar y secuestrar), sin salir del ámbito de la violencia política, la vulneración de los DD HH, en tierra vasca, va más allá del terrorismo. Pienso, por ejemplo, en el alejamiento de presos y malos tratos en comisarías. Y esto no es equidistancia ni mezclar verdugos y víctimas sino universalidad de los DD HH.

Es que mirando al futuro no puedo olvidar el pasado. Hay que ir poniendo los cimientos para una memoria compartida. No una memoria única, pero tampoco una memoria selectiva y usurera, como tras la confrontación del 36. Siguiendo el símil de Jordi Ibañez (en 'Antígona y el duelo', página 34) «la memoria no se comparte como se comparte el pan pero sí como se comparte una mesa». En mesas separadas no hay reconciliación posible. En una misma mesa, aun cada uno con su historia particular, al menos escucha la historia del otro y puede compartir su memoria, lo que posibilita la convivencia futura.

[Cuenta Azul de iBanesto: 3,50% TAE. Y 4%TAE si vienes de un Banco Online](#) —  
[Club hoyvino.com: descubre los mejores VINOS + regalo](#)  
[Cuenta NARANJA de ING DIRECT 3% TAE los 4 primeros meses](#)

## TAGS RELACIONADOS

escuela, isla, sociedad

0 votos

0 Comentarios | Comparte esta noticia »