

FASE II DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “ESCUELA Y VALORES”

Transmisión en valores en la escuela: voces del alumnado y las familias

OBJETIVOS

En esta segunda fase de la investigación la pregunta esencial sigue siendo en qué valores educa la escuela.

Sobre la base del diagnóstico del profesorado acerca de la soledad de la escuela y las dificultades que presenta en la práctica el trabajo con los valores, ahora se quiere explorar en el discurso y experiencia del alumnado y las familias.

Con relación al alumnado, la línea de indagación se orienta hacia su experiencia escolar, el sentido que se le confiere a la escuela, qué se aprende en ella, la imagen del profesorado, y cómo se perciben, identifican y vivencian los contenidos valorativos tanto dentro como fuera del espacio escolar.

Con relación a las familias, la atención se centra en la visión que tiene las familias sobre la escuela y su labor, especialmente que sentido y lugar se atribuye a la educación en valores, cómo se percibe el trabajo con los valores en los centros y cuáles son las dificultades que las familias detectan en la transmisión, dentro de la escuela y fuera de ella. Dentro de esa línea, se explora también en la relación escuela-familia a fin de identificar sus debilidades y fortalezas.

HIPÓTESIS PRELIMINARES

Estas son los supuestos con los que, a modo de hipótesis preliminares, se está enfocando y planteando el trabajo:

- a) El cambio en el sentido de la institución escolar: la debilidad institucional (comunitaria) de la escuela y la desafección creciente del alumnado respecto de la experiencia escolar.
- b) La “dimisión” y “división” educativa de las familias en la transmisión en valores. Ahora bien, esta ocurre en el marco de un contexto social caracterizado por el desconcierto en la transmisión y la educativa. No es interpretable únicamente en términos de desidia o desinterés por la educación o formación en valores. Factores ideológico-culturales, condicionamientos organizativos de la vida familiar, y la inercia y debilidad de antiguos modelos de relación familia-escuela

tienen un doble efecto: padres y madres sienten a la escuela (y el profesorado) cada vez más lejana y “atrincherada”, al tiempo que los profesores la sienten cada vez más “sola”. Mientras, la desconfianza y el temor se robustecen.

- c) Hay crisis en la definición de los límites de la autoridad moral de la escuela y las familias: escuela y familia no comparten “los territorios morales”. Por otra parte, las familias y el alumnado perciben y experimentan difícilmente a la escuela como una “comunidad educativa”.
- d) El trabajo con los valores se debilita cuando no se comparte una perspectiva integral en el trabajo de los valores. Aun trabajándose contenidos valorativos, la transmisión y la asimilación por parte del alumnado son frágiles cuando no hay una estrategia sistemática y coordinada.

METODOLOGÍA CUALITATIVA CON GRUPOS DE DISCUSIÓN

El ámbito de referencia del estudio lo constituye el conjunto de centros educativos de enseñanza obligatoria pública y concertada y, por ende, el alumnado de Primaria y ESO matriculado en esos centros y sus padres/madres.

a) Los grupos de discusión del alumnado se realizaron con alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y 1º a 4º de ESO.

La composición de los grupos fue la siguiente:

| CENTRO PÚBLICO | 5º y 6º EP | Ciclo 1 ESO | Ciclo 2 ESO |
|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| <i>Modelo A</i> | 1 grupo | 1 grupo | 1 grupo |
| <i>Modelo B</i> | 1 grupo | | |
| <i>Modelo D</i> | 1 grupo | 1 grupo | |
| CENTRO CONCERTADO | 5º y 6º EP | Ciclo 1 ESO | Ciclo 2 ESO |
| <i>Modelo A</i> | 1 grupo | 1 grupo | 2 grupos |
| <i>Modelo B</i> | | 1 grupo | |
| <i>Modelo D</i> | 1 grupo | 1 grupo | |

Las entrevistas de grupo se realizaron en los centros educativos con la participación de dos investigadores por grupo. Participaron 80 alumnos y alumnas seleccionados por los propios centros conforme a las indicaciones del equipo investigador. Las sesiones duraron en torno a los 90 minutos y fueron grabadas en video y audio con el consentimiento de los centros educativos y posterior destrucción de los materiales una vez realizadas las transcripciones a papel.

b) Los grupos de discusión de padres/madres se realizaron con padres y madres de alumnado matriculado en enseñanza obligatoria (Primaria y ESO) en centros escolares de Vitoria-Gasteiz.

La composición de los grupos atendió al siguiente modelo:

| | |
|---|--|
| 1 Grupo de padres/madres inmigrantes de alumnado matriculado en Primaria y ESO de centros públicos y concertados. | |
| 1 Grupo de padres/madres que participan activamente en el centro escolar en centros públicos. | 1 Grupo de padres/madres que participan activamente en el centro escolar en centros concertados. |
| 1 Grupo de padres/madres de alumnado matriculado en E. Primaria y ESO en centros públicos. | 1 Grupo de padres/madres de alumnado matriculado en E. Primaria y ESO en centros concertados. |

Para la composición de los grupos de padres y madres de familia se trató de equilibrar la presencia de características tales como sexo, situación laboral, tipo de centro, modelo lingüístico y etapa en la que están matriculados sus hijos/as. No obstante, no siempre el perfil respondió a las exigencias del equipo. Hubo una sobre-representación de madres y de las etapas de educación primaria.

La captación de los participantes así como el apoyo técnico para la realización de las sesiones se realizó con el apoyo de una empresa de investigación de mercados de Vitoria-Gasteiz. Las sesiones duraron entre 90 y 120 minutos y fueron grabadas en audio y video con el consentimiento de los participantes. Una vez transcrito el material, se procedió a su destrucción a fin de garantizar el anonimato de los participantes.

El trabajo de campo se finalizó en diciembre de 2008. Actualmente nos encontramos en fase de análisis de la información recabada.